

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
Библиотечно-информационного фа-
культета
Мазурицкий А. М.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

**Направление подготовки/специальности (код, наименование)
51.03.06 – БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Профиль подготовки/специализация
ОБЩИЙ**

**Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР
Форма обучения
ОЧНАЯ, ЗАОЧНАЯ**

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель освоения дисциплины – изучить развитие русской философии, ее особенности, основные идеи и проблемы, место в истории мировой философской мысли.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций выпускника:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Таблица 1

№ пп	Код компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине; индикаторы достижения компетенции
1.	УК-1	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>1) знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных понятий, используемых в русской философии; – основные источники информации по истории русской философии; – структуру и особенность написания научного отчета, аннотации и пояснительной записки; – особенности сбора информации, классификации информации по определенным категориям; – методы научного исследования. <p><i>2) уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить роль культуры мышления в профессиональной деятельности; – собирать и дифференцировать информацию для научного исследования; – классифицировать полученную информацию по определенным категориям, провести сравнение и обобщить полученные результаты исследования; – определять причинно-следственные связи и их взаимодействия; – соотносить требования к результатам образования с собственными целевыми установками. <p><i>3) приобрести навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и обобщения теоретической и эмпирической информации; – составления научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок; – научной презентации результатов деятельности.
2.	УК-5	<p><i>В результате освоения дисциплины обучающийся должен:</i></p> <p><i>1) знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские категории и их специфику в различных исторических типах русской философии и авторских подходах; – основные направления русской философии и различия философ-

		<p>ских школ в контексте отечественной истории; – основные направления и проблематику русской философии.</p> <p>2) <i>уметь</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; – провести сравнение различных философских концепций русских мыслителей по конкретной проблеме; – выявить основания, на которых строится философская концепция или система в истории русской философии. <p>3) <i>владеть</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и философских проблем.
--	--	--

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Дисциплина Русская философия относится к обязательной части учебного плана ОПОП ВО.

Дисциплина **изучается** в 4 семестре очного и в 4 и 5 семестрах заочного отделения.

Изучение дисциплины Русская философия **базируется** на дисциплинах учебных планов ОПОП ВО «Теория культуры», «История русской культуры», «История мировой философии»

Основные положения дисциплины **должны быть в дальнейшем использованы** при изучении следующих дисциплин и практик: «История религии», «Философия культуры».

2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з. е. – 72 академических часов, форма отчетности – зачет с соценкой.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:

- для очной формы обучения

Таблица 2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры
		4
Контактная работа обучающихся	38	
в том числе:		
Занятия лекционного типа	26	26
Занятия семинарского типа	8	8
ИКР	4	4
Самостоятельная работа	34	34
Консультации		
Контроль		
Общая трудоемкость	72	
	2 з.е.	

- для заочной формы обучения

Таблица 3

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		4	5
Контактная работа обучающихся	24	4	8
в том числе:			
Занятия лекционного типа	10	4	6
Занятия семинарского типа	2		2
ИКР	12	6	6
Самостоятельная работа	44	26	18
Консультации			
Контроль	4		4
Общая трудоемкость	72		

	2 з.е.		
--	--------	--	--

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

Форма обучения очная

Таблица 3

№	Раздел Дисциплины/ Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудо- емкость в часах				Формы текущего кон- троля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				всего	лек- ции	сем.	СРС	
РАЗДЕЛ 1. Основные этапы развития русской философской мысли XI – XIX вв.								
1	Тема 1. Введение в историю русской философии: методологические основы изучения, историко-мировоззренческие предпосылки, общие черты, ценностные ориентиры	5	1	4	2		2	
2	Тема 2. Философско-мировоззренческие идеи Древней Руси (XI–XVII вв.)		2	4	2		2	
3	Тема 3. Философско-богословская мысль и возникновение светской философии в России XVIII в.		3	4	2		2	
4	Тема 4. Философские взгляды славянофилов и их эволюция		4	4	2		2	
5	Тема 5. Философские взгляды западников		5	4	2		2	

6	Тема 6. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Историософия Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.	6	4	2		2	
7	Тема 7. Русская религиозная философия конца XIX в. (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Л. М. Лопатин)	7	4	2		2	
8	Тема 8. Н.Ф. Федоров и русский космизм. Философия в русских духовных академиях XIX в.	8	6	2		4	<i>Рубежный контроль</i>
РАЗДЕЛ 2. Русская философия XX – начала XXI в.							
9	Тема 9. Русская религиозная философия начала XX в. (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Л. Шестов, Е.Н. Трубецкой и др.)	9	4	2		2	
10	Тема 10. Религиозная философия П.А. Флоренского и С.Н. Булгакова	10	4	2		2	
11	Тема 11. Философия всеединства С.Л. Франка и Л.П. Карсавина	11	4	2		2	
12	Тема 12. Философия русского зарубежья XX в. (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов и др.). Евразийство.	12	4	2		2	
13	Тема 13. Философия А.Ф. Лосева и М.М. Бахтина. Советский период в истории отечественной философии	13	4	2		2	
14	Тема 14. Отечественная философия конца XX – начала XXI в.	14	4	2		2	
15	Тема семинара 1. Религиозно-метафизические и богословские идеи в русской философии (В.С.	15	4			2	2 <i>Семинар-обсуждение</i>

	Соловьев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков и др.)							
16	Тема семинара 2. Русская философская публицистика: сборники «Вехи», «Из глубины» и др.		16	4		2	2	Семинар-обсуждение
17	Тема семинара 3. Социально-философские взгляды русских мыслителей (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Г.П. Федотов и др.)		17	6		2		Семинар-обсуждение
								Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой
	ИТОГО:			72	28	6	34	

Форма обучения заочная

Таблица 4

№	Раздел Дисциплины/ Тема	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость в часах				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				все го	лек- ции	сем.	СРС	
	РАЗДЕЛ 1. Основные этапы развития русской философской мысли XI – XIX вв.	5						
1	Тема 1. Введение в историю русской философии: методологические основы изучения, историко-мировоззренческие предпосылки, общие черты, ценностные ориентиры	5	1-2	5	1		4	
2	Тема 2. Философско-мировоззренческие идеи Древней Руси (XI–XVII вв.)	5	3-4	5	1		4	

3	Тема 3. Философско-богословская мысль и возникновение светской философии в России XVIII в.	5	5-6	5	1		4	
4	Тема 4. Философские взгляды славянофилов и их эволюция	5	7-8	5	1		2	
5	Тема 5. Философские взгляды западников	5	9-10	4			2	
6	Тема 6. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Историософия Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева.	5	11-12	4			2	
7	Тема 7. Русская религиозная философия конца XIX в. (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Л. М. Лопатин)	5	13-14	4			2	
8	Тема 8. Н.Ф. Федоров и русский космизм. Философия в русских духовных академиях XIX в.	5	15-17	4			2	<i>Рубежный контроль</i>
РАЗДЕЛ 2. Русская философия XX – начала XXI в.		6						
9	Тема 9. Русская религиозная философия начала XX в. (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Л. Шестов, Е.Н. Трубецкой и др.)	6	1-2		1		2	
10	Тема 10. Религиозная философия П.А. Флоренского и С.Н. Булгакова	6	3-4		1		2	
11	Тема 11. Философия всеединства С.Л. Франка и Л.П. Карсавина	6	5-6		1			
12	Тема 12. Философия русского зарубежья XX в. (И.А. Ильин, В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов и др.). Евразийство.	6	7-8		1		2	

13	Тема 13. Философия А.Ф. Лосева и М.М. Бахтина. Советский период в истории отечественной философии	6	9-10		1		2	
14	Тема 14. Отечественная философия конца XX – начала XXI в.	6	11-12		1		2	
15	Тема семинара 1. Религиозно-метафизические и богословские идеи в русской философии (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков и др.)	6	13-14			1	4	Семинар-обсуждение
16	Тема семинара 2. Русская философская публицистика: сборники «Вехи», «Из глубины» и др.	6	15-16			1	4	Семинар-обсуждение
17	Тема семинара 3. Социально-философские взгляды русских мыслителей (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Г.П. Федотов и др.)	6	16-17				2	Семинар-обсуждение
								Промежуточная аттестация: Зачет с оценкой
	ИТОГО:			72	10	2	44	

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Таблица 5

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Основные этапы развития русской философской мысли XI – XIX вв.	<p>Тема 1. Введение в историю русской философии: методологические основы изучения, историко-мировоззренческие предпосылки, общие черты, ценностные ориентиры.</p> <p>Истоки русской философии. Споры о начале русской философии. Разные подходы к пониманию русской философской мысли.</p> <p>Формирование культурных и мировоззренческих основ в начальный период русской истории, их связь с появлением философской мысли.</p> <p>Русская философия и религиозное мировоззрение. Православная традиция и ее влияние на развитие русской философии. Религи-</p>

№	Наименование раздела дисципли- ны	Содержание раздела дисциплины
		<p>озные ориентиры русских мыслителей. Философия в системе русской культуры.</p> <p>Тема 2. Философско-мировоззренческие идеи Древней Руси (XI–XVII вв.). Культура Древней Руси как основа философского мировоззрения. Библейская картина мира. Богословие и богослужение. Святоотеческая традиция. Рецепция византийского культурного наследия. Киевская Русь. Понятие мудрости. Феномен древнерусской мысли. Цельность знания о Боге, мире и человеке. Московская Русь. Встреча западной и восточной культур. Формирование национального самосознания. Историософия. Философские мотивы в искусстве. Христианские идеалы и ценности. Кризис древнерусского сознания. Старообрядческий раскол. Влияние западноевропейской культуры.</p> <p>Тема 3. Философско-богословская мысль и возникновение светской философии в России XVIII в. Культурная и церковная политика нового государства (Российской империи). Православное богословие XVIII в. Противоречия между святоотеческой традицией и новой светской культурой. Развитие богословского образования, первые духовные школы в Киеве и Москве, преподавание философских дисциплин. Создание первого университета в России. Московский университет во второй половине XVIII в. Преподавание философии. Профессора Московского университета Д.С. Аничков и А.М. Брянцев. Русская религиозная философия XVIII в. Григорий Сковорода, его литературное и философское наследие. Философский символизм. Учение о трех мирах. Влияние платонизма на русскую философию.</p> <p>Тема 4. Философские взгляды славянофилов и их эволюция. Идейные предпосылки для формирования славянофильского мировоззрения. А.С. Хомяков и его учение о Церкви. Понятие «живого знания». Философия истории («Записки о всемирной истории»). И.В. Киреевский. Критика индивидуализма и рационализма. Идеал духовной целостности человека. «Новые начала» для философии. Дальнейшее развитие славянофильства. Ю.Ф. Самарин. К.С. Аксаков. Поздние славянофилы.</p> <p>Тема 5. Философские взгляды западников. Предпосылки и основы западничества. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма». Историософия. Критика России. Вопрос о месте России в мировой истории. «Апология сумасшедшего». Формирование западнической философии и идеологии. В.Г. Белинский. А.И. Герцен. Н.П. Огарев. Кружок Н.В. Станкевича. Влияние немецкой философии. Общие ориентиры и идеалы западников. Дальнейшее развитие западничества. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чиче-</p>

№	Наименование раздела дисципли- ны	Содержание раздела дисциплины
		<p>рин и др.</p> <p>Тема 6. Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Историософия Н.Я. Данилевского и К.Н. Леонтьева. Взаимовлияние литературы и философии в России. Ф.М. Достоевский и философская интерпретация его творческого наследия. Разные подходы к творчеству Ф.М. Достоевского. Почвенничество. Проблема человека. Эскизы христианской метафизики. Л.Н. Толстой и его понимание христианства. «Исповедь». «В чем моя вера?». Критика Церкви. Создание своего религиозно-этического учения. Религиозный рационализм и анархизм. Н.Я. Данилевский и его научное наследие. «Россия и Европа». Учение о культурно-исторических типах. Критика дарвинизма. К.Н. Леонтьев и его религиозно-философское мировоззрение. Публицистика. «Восток, Россия и славянство». Критика либерализма. Понятие византизма.</p> <p>Тема 7. Русская религиозная философия конца XIX в. (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Л. М. Лопатин). В.С. Соловьев и его вклад в развитие русской философии. Магистерская диссертация «Кризис западной философии». Трактат «София». «Чтения о Богочеловечестве». Концепция христианской историософии. Докторская диссертация «Критика отвлеченных начал». Теоретическая философия. Этика («Оправдание Добра»). «Три разговора о войне, прогрессе и конце всемирной истории». С.Н. Трубецкой и его историко-философские взгляды. «Метафизика в Древней Греции». Христианство и философия. «Учение о Логосе в его истории». Понятие конкретного идеализма («Основания идеализма»). Проблема соборного сознания. Л.М. Лопатин и его 2-томный труд «Положительные задачи философии». Критика пантеизма и материализма. Обоснование спиритуализма как универсального мировоззрения. Споры с В.С. Соловьевым о свободе воли и субстанциальности. Учение о типических системах философии. Деятельность Московского психологического общества под председательством Л.М. Лопатина.</p> <p>Тема 8. Н.Ф. Федоров и русский космизм. Философия в русских духовных академиях XIX в. Н.Ф. Федоров и его «Философия общего дела». Супраморализм, учение о воскрешении. Регуляция природы. Философия истории. Дальнейшее развитие русского космизма (К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский и др.). П.Д. Юркевич и его философские идеи. Философская традиция Московской духовной академии. Ф.А. Голубинский. В.Д. Кудрявцев-Платонов. А.М. Бухарев. Проблема соотношения между философией, богословием и православным вероучением. В.И. Несмелов и его «Наука о человеке». Проблемы религиозной и философской антропологии.</p>
2	Русская философия XX – начала XXI в.	<p>Тема 9. Русская религиозная философия начала XX в. (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, Л. Шестов, Е.Н. Трубецкой и др.). В.В. Розанов, его религиозно-философские взгляды. Первый фи-</p>

№	Наименование раздела дисципли- ны	Содержание раздела дисциплины
		<p>лософский труд «О понимании». Сборник «Религия и культура». «Темный лик». Критика исторического христианства и идеал родового бытия.</p> <p>Н.А. Бердяев и его ранняя работа «Новое религиозное сознание и общественность». Философия свободы и учение о смысле творчества. Понятие антроподицеи. Отношение Бога и человека. Проблематика христианства в «Философии свободного духа».</p> <p>Л. Шестов: критика рациональной философии. Работы о Ф. Ницше, Л.Н. Толстом, Ф.М. Достоевском. «Апофеоз беспочвенности». Проблема философского умозрения и религиозного откровения.</p> <p>Е.Н. Трубецкой. Диссертации о проблеме средневековой теократии. Три очерка о русской иконе. «Смысл жизни».</p> <p>Религиозно-философские собрания в Петербурге. Московское и Петербургское религиозно-философские общества, дискуссии и основные проблемы на их заседаниях. Сборник «Вехи» и дискуссии о русской интеллигенции.</p> <p>Тема 10. Религиозная философия П.А. Флоренского и С.Н. Булгакова.</p> <p>Формирование религиозно-философского мировоззрения П.А. Флоренского, его ранние статьи и работы. Проблемы теодицеи и антроподицеи. Теодицея в книге «Столп и утверждение Истины». Антроподицея в «Философии культа». Черты конкретной метафизики («У водоразделов мысли»).</p> <p>С.Н. Булгаков и проблема софиологии. Учение о Софии в «Философии хозяйства» и «Свете Невечернем». «Трагедия философии»: критика немецкой философии. Переход к богословию.</p> <p>Тема 11. Философия всеединства С.Л. Франка и Л.П. Карсавина.</p> <p>С.Л. Франк и его религиозно-философская эволюция. Ранняя работа об этике Ф. Ницше. Диссертация «Предмет знания». Философская антропология в книге «Душа человека». Социальная философия в работе «Духовные основы общества». Философия религии в труде «Непостижимое». Христианская метафизика в последней книге «Реальность и человек».</p> <p>Л.П. Карсавин: от истории средневековой культуры к религиозной философии. Религиозно-философская трилогия: «Философия истории», «О началах», «О личности». Метафизика всеединства. «Церковь, личность и государство» и дискуссии вокруг понятия «симфонической личности».</p> <p>Тема 12. Философия русского зарубежья XX в. (И.А. Ильин, Н.О. Лосский, Г.П. Федотов, В.В. Зеньковский и др.). Евразийство.</p> <p>И.А. Ильин о религиозном смысле философии. Журнал «Русский колокол». «Аксиомы религиозного опыта». Интуитивизм Н.О. Лосского, его метафизика и этика. Г.П. Федотов и его работы по истории русской средневековой культуры. Концепция «Нового града». Феномен философской публицистики. «Основы христ-</p>

№	Наименование раздела дисципли- ны	Содержание раздела дисциплины
		<p>анской философии» В.В. Зеньковского (гносеология и метафизика). Концепции русской философской мысли (В.В. Зеньковский, Н.О. Лосский, Г.В. Флоровский и др.).</p> <p>Евразийство и осмысление русской революции. Сборник «Исход к Востоку». Историософия евразийцев. Первоначальная идейная программа и эволюция евразийства. Концепции Н.С. Трубецкого и П.Н. Савицкого. Парижская евразийская группа П.П. Сувчинского и «кламарский раскол».</p> <p>Тема 13. Философия А.Ф. Лосева и М.М. Бахтина. Советский период в истории отечественной философии.</p> <p>А.Ф. Лосев: имяславие и неоплатонизм. Философские труды 1920-х гг. Понятие абсолютной диалектики. Абсолют и личность. Проблемы атеизма и религии в «Диалектике мифа». «Жизнь как миф».</p> <p>М.М. Бахтин и его работа о поэтике Ф.М. Достоевского. Понятие полифонии. Книга о Ф. Рабле и проблемы «смеховой культуры». «Философия поступка». Эстетика творчества.</p> <p>Русский марксизм и его развитие в советский период. Диалектический материализм. Философия в ведущих университетах СССР. Новое поколение философов в 1960–1980-е гг. (М.К. Мамардашвили, Г.П. Щедровицкий, А.М. Пятигорский, Г.Д. Гачев и др.). Философия культуры С.С. Аверинцева.</p> <p>Тема 14. Отечественная философия конца XX – начала XXI в.</p> <p>Рост интереса к русской философии в конце 1980 – начале 1990-х гг. Издание, открытие запрещенных и забытых русских мыслителей. Дискуссии о русской философии. Философские журналы и научные центры по изучению русской философии. Исследовательские направления, поиск новых путей для развития русской философии. Концепции русской философии.</p>

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. Методические указания по освоению дисциплины «История русской философии» - Химки, МГИК, 2018.

Применяемые образовательные технологии:

- *Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.*
- *В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «История русской философии» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных технологий обучения.*

- Теоретические занятия (занятия лекционного типа) организуются по потокам. На лекциях излагаются темы дисциплины, предусмотренные рабочей программой, акцентируется внимание на наиболее принципиальных и сложных вопросах дисциплины, устанавливаются вопросы для самостоятельной проработки.
- Конспект лекций является базой при подготовке к практическим занятиям, к экзаменам, а также самостоятельной научной деятельности.
- Изложение лекционного материала рекомендуется проводить в мультимедийной форме (презентаций). Теоретический материал должен отличаться практической направленностью.
- Занятия семинарского типа по дисциплине «История русской философии» проводятся с целью приобретения практических навыков применения полученных знаний в практической деятельности.
- Занятия семинарского типа способствуют более глубокому пониманию теоретического материала учебного курса, а также развитию, формированию и становлению различных уровней составляющих профессиональной компетентности студентов.
- На занятиях семинарского типа по дисциплине «История русской философии» используются следующие интерактивные формы:
 - семинары-дискуссии, семинары-обсуждения;
 - презентации докладов.
- Целью самостоятельной работы студентов является формирование философского мышления и сознания, способствующих социальному ориентированию в современной жизни. Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История русской философии» обеспечивает:
 - закрепление знаний, полученных студентами в процессе занятий лекционного и семинарского типов;
 - формирование навыков работы с периодической, научной литературой, информационными ресурсами Интернет.

В процессе выполнения самостоятельной работы студент овладевает умениями и навыками написания научных работ по истории русской философии; анализом философских текстов, концепций, точек зрения.

Формы самостоятельной работы:

- Подготовка к практическому занятию.
- Подготовка к презентации,
- Подготовка к проведению семинара,
- Подготовка к обсуждению презентаций студентов.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента.

**6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Таблица 6

Номер недели и семестра	Формируемая компе- тенция (или ее часть)	Раздел дисци- плины, обеспе- чивающий фор- мирование ком- петенции (или ее части)	Вид и содер- жание кон- трольного задания	Требования к вы- полнению кон- трольного зада- ния и срокам сда- чи
-------------------------------	---	--	--	---

Таблица 6

Семестр 5, недели 1-8	<p><i>УК-1:</i> <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определение основных понятий, используемых в русской философии; – основные источники информации по истории русской философии; – структуру и особенность написания научного отчета, аннотации и пояснительной записки; – особенности сбора информации, классификации информации по определенным категориям; – методы научного исследования. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить роль культуры мышления в профессиональной деятельности; – собирать и дифференцировать информацию для научного исследования; – классифицировать полученную информацию по определенным категориям, провести сравнение и обобщить полученные результаты исследования; – определять причинно-следственные связи и их взаимодействия; – соотносить требования к результатам образования с собственными целевыми установками. <p><i>УК-5:</i> <i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – основные философские категории и их специфику в различных исторических типах русской философии и авторских подходах; – основные направления русской философии и различия философских школ в контексте отечественной истории; – основные направления и 	<p>Основные этапы развития русской философской мысли XI – XIX вв.</p>	Рубежный контроль	Список вопросов для рубежного контроля см. ниже
-----------------------	---	--	-------------------	---

Таблица 6

Семестр 5, неде- ли 9-17	<p><i>УК-1:</i> <i>приобрести навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и обобщения теоретической и эмпирической информации; – составления научных отчетов, обзоров, аннотаций и пояснительных записок; – научной презентации результатов деятельности. <p><i>УК-5:</i> <i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы; – представить рассматриваемые философские проблемы в развитии; – провести сравнение различных философских концепций русских мыслителей по конкретной проблеме; – выявить основания, на которых строится философская концепция или система в истории русской философии. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками работы с философскими источниками и критической литературой; – приемами поиска, систематизации и свободного изложения философского материала и методами сравнения философских идей, концепций и эпох; – навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно современных социогуманитарных и философских проблем. 	Русская философия XX – начала XXI в.	<p>Подготовка и обсуждение докладов</p> <p>Зачет с оценкой</p>	<p>Список тем для докладов см. ниже</p> <p>Список вопросов к зачету см. ниже.</p>
--------------------------------	--	---	--	---

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

1. Какие существуют мнения и концепции исследователей о начале русской философии?
2. Какие периоды выделяют в истории русской философии?
3. Какие мировоззренческие идеи Древней Руси послужили основой для развития русской философии?
4. Какую роль сыграла византийская духовная традиция в формировании русской философии?
5. Почему начался мировоззренческий кризис древнерусской культуры?
6. В чем в первую очередь сказалось влияние западноевропейской культуры на русскую философию?
7. Как повлияли на развитие русской философской мысли реформы Петра I?
8. Чем известны первые профессора философии Московского университета?
9. Какие оригинальные философские идеи предложил Григорий Сковорода?
10. В чем заключается влияние платонизма на русскую философскую мысль?
11. Какие основные философские идеи предложили славянофилы?
12. Какие «новые начала» увидел И.В. Киреевский в русской философии?
13. В чем состоит основная историософская точка зрения П.Я. Чаадаева на историю России?
14. Какое влияние оказала немецкая философия на формирование западничества?
15. В чем состоит отличие К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина от остальных западников?
16. Какие философские интерпретации были в отношении творчества Ф.М. Достоевского?
17. Какие религиозно-этические идеи предложил Л.Н. Толстой?
18. В чем заключается учение Н.Я. Данилевского о культурно-исторических типах?
19. На каких идеях основана концепция византизма у К.Н. Леонтьева?
20. Какие основные работы и идеи В.С. Соловьева, повлиявшие на развитие русской философии, Вы знаете?
21. В чем заключался основной подход С.Н. Трубецкого к пониманию древнегреческой и христианской философии?
22. Какие философские идеи предложил Л.М. Лопатин?

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ДОКЛАДОВ НА СЕМИНАРЕ

Для семинара 1. Религиозно-метафизические и богословские идеи в русской философии (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, С.Н. Булгаков и др.):

1. «Чтения о Богочеловечестве» В.С. Соловьева: основная концепция.
2. Религиозно-философская этика В.С. Соловьева («Оправдание Добра»).
3. Понимание Софии в работах В.С. Соловьева.
4. Теодицея П.А. Флоренского («Столп и утверждение Истины»).
5. Антроподицея П.А. Флоренского («Философия культа»).
6. Софиология С.Н. Булгакова в книге «Свет Невечерний».
7. Метафизика истории Л.П. Карсавина («Философия истории»).
8. Философия религии С.Л. Франка («Непостижимое»).
9. Концепция христианской философии В.В. Зеньковского («Основы христианской философии»).

10. Основные метафизические идеи в русской религиозной философии XX в. (общий обзор)

Для семинара 2. Русская философская публицистика: сборники «Вехи», «Из глубины» и др.:

1. Полемика вокруг сборника «Вехи».
2. Основные авторы и их идеи в сборнике «Вехи».
3. Сборник «Из глубины» и философская критика революции.
4. Религиозно-философские идеи в публицистике В.В. Розанова.
5. В.Ф. Эрн и полемика вокруг журнала «Логос».
6. Сборник «Исход к Востоку» и общая концепция евразийства.
7. Евразийцы и их критики.
8. Философская публицистика Г.П. Федотова.
9. Публицистика в журнале «Путь» (1925–1940).
10. Основные темы и идеи в русской философской публицистике XIX–XX вв.

Для семинара 3. Социально-философские взгляды русских мыслителей (Н.А. Бердяев, И.А. Ильин, Г.П. Федотов и др.):

1. Н.А. Бердяев и концепция «нового религиозного сознания» («Новое религиозное сознание и общественность»).
2. Учение И.А. Ильина о государстве.
3. Концепция журнала «Новый град»
4. Социально-философские идеи Г.П. Федотова.
5. «Мысли о России» Ф.А. Степуна.
6. Социальная философия С.Л. Франка («Духовные основы общества»).
7. «Об общественном идеале» П.И. Новгородцева.
8. Социальный идеал евразийцев.
9. Проблема социальной справедливости в русской философии XX в.
10. Понятие политической философии в начале XXI в.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ ПО ИСТОРИИ РУССКОЙ ФИЛОСОФИИ

1. Русская философия: общая характеристика, основные проблемы и этапы развития.
2. Истоки философской мысли в Киевской Руси.
3. Формирование философской мысли в период Московской Руси.
4. Русская университетская философия второй половины XVIII в.
5. Философское учение Г.С. Сковороды.
6. Историософия славянофилов.
7. А.С. Хомяков и его учение о «живом знании».
8. И.В. Киреевский о «необходимости новых начал для философии».
9. П.Я. Чаадаев и его «Философические письма».
10. Философские идеалы западников (В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Н.П. Огарев и др.).
11. Философские идеи Ф.М. Достоевского.
12. Религиозно-этическое учение Л.Н. Толстого.
13. Историософская концепция Н.Я. Данилевского.
14. К.Н. Леонтьев и его религиозно-философское учение.
15. «Чтения о Богочеловечестве» В.С. Соловьева.
16. Этика и теоретическая философия В. С. Соловьева.
17. Конкретный идеализм С.Н. Трубецкого.
18. Спиритуализм Л.М. Лопатина.

19. «Философия общего дела» Н.Ф. Федорова.
20. Философия в русских духовных академиях XIX в.
21. Религиозная философия В.В. Розанова.
22. Философское учение Н.А. Бердяев о свободе и смысле творчества.
23. Л. Шестов: проблемы философии и религии.
24. «Смысл жизни» Е.Н. Трубецкого.
25. Сборник «Вехи».
26. Теодицея и антроподицея П.А. Флоренского.
27. Софиология С.Н. Булгакова.
28. Религиозно-философские идеи С.Л. Франка.
29. Метафизика всеединства Л.П. Карсавина.
30. «Аксиомы религиозного опыта» И.А. Ильина.
31. Интуитивизм Н.О. Лосского.
32. Г.П. Федотов и русская философская публицистика.
33. В.В. Зеньковский и его концепция христианской философии.
34. Историософия евразийства.
35. А.Ф. Лосев и «Диалектика мифа».
36. Философские концепции М.М. Бахтина.
37. Русский марксизм и диалектический материализм в СССР.
38. Философия в СССР 1960–1980-х гг.
39. Отечественная философия конца XX – начала XXI в.
40. Концепции русской философии XX – начала XXI в.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература.

1. РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ 2-е изд., испр. и доп. Учебник для академического бакалавриата. Под общ. ред. Замалеева А.Ф. Юрайт, 2019 <https://biblio-online.ru/book/istoriya-russkoy-filosofii-434108>

Дополнительная литература.

1. Емельянов Б.В. Три века русской философии. XVIII век [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Емельянов. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2017. — 428 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99538>.
2. Жукова О.А. Философия русской культуры. Метафизическая перспектива человека и истории [Электронный ресурс] : монография / О.А. Жукова. — Электрон. дан. — М. : Согласие, 2017. — 624 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108015>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Доступ в ЭБС:

- ЭБС Ю-райт
- ЭБС ЛАНЬ
- ЭБС IPR Media
- ЭБС РУКОНТ

- ЭБС Нексмедиа (Университетская библиотека онлайн)

Перечень информационных технологий.

Специальные информационные системы для дисциплины «Философия» - не предусмотрены.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Самостоятельная работа должна соответствовать глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать учащихся на умение применять теоретические знания на практике. Учащийся должен научиться конспектировать источники по истории русской философии.

Самостоятельная работа предусматривает более глубокое изучение и усвоение материала курса, формирование навыков исследовательской работы путем:

- конспектирования первоисточников и другой учебной и научной литературы;
- проработки учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовки докладов;
- поиска и обзора научных публикаций и электронных источников информации;
- участия в научных конференциях и подготовки компьютерных презентаций по философским проблемам.

Усвоение курса требует регулярного чтения источников и научной литературы. Чтение текстов рекомендуется разделить на два этапа: первый – предварительное знакомство; второй – этап вдумчивого и серьезного чтения. На первом этапе следует понять общий смысл текста, для чего нужно внимательно прочитать предисловие и оглавление, познакомиться с краткой биографией автора. Затем уже можно заняться серьезным чтением и проработкой текста. Поняв главные мысли автора, необходимо оценить авторскую точку зрения, критически рассмотреть ее. Постепенно можно научиться критиковать и выработать самостоятельное мышление.

Еще рекомендуют при чтении делать выписки на листах или на карточках под номерами, с пометками и комментариями. Студенты могут излагать содержание своими словами с пометками, оценками и замечаниями. В тексте лучше выделять маркером нужные места. Следует научиться основным приемам конспектирования:

- а) понимать смысл прочитанного, цели и задачи автора;
- б) повторно перечитывать и уточнять основные положения работы и аргументацию автора;
- в) делать выписки;
- г) давать оценку прочитанному;
- д) выделять маркером или фломастером ключевые идеи или положения.

Учащийся должен уметь пользоваться соответствующей терминологией:

- план – определенный порядок изложения чего-либо (текста, доклада, выступления);
- тезисы – краткие основные положения лекции или доклада;
- выписки – выдержки, цитаты из какого-либо источника;
- таблица – все сведения о философских терминах и проблемах;
- сравнительная таблица, диаграмма или другие изображения помогают выделить общее и особенное в разных периодах философского развития;
- резюме – краткое заключение.

Старательно написанный конспект, с правильным расположением записей, с обязательными полями и понятными сокращениями длинных слов, легко и быстро читается автором в процессе подготовки к семинарам и зачету.

В изучении истории русской философии необходимо знать, что так называемые электронные ресурсы играют роль дополнительной информации в сравнении с письменными источниками. В использовании электронных ресурсов нужно стремиться к тому, чтобы не было разрыва с той практикой использования источника, которая существовала еще в докомпьютерные времена. Если используется электронный ресурс, то желательно назвать автора, адрес в сети, возможно авторский коллектив и т.д. Всякое копирование рефератов или каких-либо материалов, которые выдаются за свои – недопустимо, в некоторых случаях – это просто плагиат. Нужно в Интернете искать доброкачественные источники, избегать сайтов с функцией редактирования, т.к. такая коррекция, порой анонимная, не усиливает, а наоборот, уменьшает научность информации.

Для подготовки доклада нужно знать, что, прежде всего, студент готовит его самостоятельно. Доклад – это вид внеаудиторной работы. Когда доклад написан и правильно оформлен – это реферат. Зачитанный доклад на семинарском занятии – это сообщение. Объем такого сообщения составляет 6-8 страниц печатного текста (компьютерный набор, лист формата А4, шрифт 12, интервал – 1,5). Доклад – это написанный на конкретную тему текст с последующим публичным выступлением. Цели и задачи доклада оговариваются во введении. Докладчик демонстрирует в своем выступлении навыки исследовательской работы, умение критически мыслить, делать выводы и предлагать какие-либо идеи. Содержательный доклад всегда вызывает живую реакцию у слушателей, которые могут задавать вопросы. Отвечать на вопросы – это тоже важный показатель уровня эрудиции и культуры докладчика. Доклад может быть представлен в виде презентации с использованием компьютерных и других демонстрационных технологий.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- ABBYY FineReader 14 Business 1 year (Per Seat) Academic
- Microsoft Office 2016 Outlook
- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 Excel
- Microsoft Office 2016 PowerPoint
- Microsoft Office 2016 OneNote

- Microsoft Office 2016 SharePoint
- Microsoft Office 2016 Microsoft Teams
- Microsoft Office 2016 Access
- Microsoft Office 2016 Publisher
- 1С:Университет
- Учебные планы ВО и УП ВПО

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

ЭБС Ю-райт

ЭБС ЛАНЬ

ЭБС IPR Media

ЭБС РУКОНТ

ЭБС Нексмедиа

10. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине *«Русская философия»* проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Таблица 6

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Научно-техническая библиотека

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:

- устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
- дисплеем Брайля PAC Mate 20;
- принтером Брайля EmBrailleViewPlus;

- для глухих и слабослышащих:
- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКАЯ ФИЛОСОФИЯ

по направлению подготовки 51.03.06 Библиотечно-информационная деятельность

профиль: общий

форма обучения – очная, заочная

Цели освоения дисциплины: систематизированное рассмотрение истории русской философии со времени ее зарождения до начала 21 века; выявление основных тем и идей в учениях мыслителей в их органической взаимосвязи с социально-политическими и социокультурными процессами в истории современной России.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина относится к обязательной части, изучается в четвертом семестре.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

владение компетенциями:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Наименование индикаторов достижения компетенций:

УК-1.3 - Применяет знания истории философии, истории религии, культурологии, эстетики, педагогики и психологии, социологии в критическом осмыслении социального и культурного опыта и актуальных явлений социокультурной сферы.

Знать: теоретические основы истории философии, истории религии, культурологии, эстетики, педагогики, психологии, социологии; методологию и методику системного анализа, критического анализа проблемных ситуаций, стратегического управления.

Уметь: применять теоретический инструментарий в решении исследовательских и практических задач; осуществлять системный анализ, критический анализ проблемных ситуаций, выработать стратегию действий.

Владеть: методами анализа, сравнения данных, событий, явлений, моделей в процессе осмысления социального и культурного опыта и современного состояния социокультурной сферы.

УК-5.2 – Демонстрирует понимание межкультурного разнообразия общества в философском контексте.

Знать: специфику межкультурного разнообразия обществ в философском и историко-философском контекстах; авторов, их произведения и доктрины, философские школы, философскую терминологию в аспекте ее развития; особенности генезиса русской философии, ее периодизацию, основные проблемы.

Уметь: читать и комментировать оригинальные философские тексты, формулировать их смысл в современных терминах, реконструировать философские дискуссии прошлого и соотносить с ними проблематику современной философии; выявлять взаимосвязи философии с религией, моралью, искусством, политикой и другими сферами культуры.

Владеть: пониманием исторического своеобразия философских учений, спецификой понятий, взаимосвязи между философскими учениями; навыками работы с первоисточниками и иной литературой.

Структура / краткое содержание дисциплины (модуля):

1. Понятие русской философии. Становление философской мысли в Древней Руси (11-13 вв).
2. Философия в России в 18 веке.
3. Философская мысль в России первой половины 19 века. Западничество и славянофильство.
4. Философия социального радикализма в России 19 века.
5. Нравственная философия Ф.М. Достоевского.
6. Религиозно-философское мировоззрение Л.Н. Толстого.

	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
Место дисциплины в структуре ОПОП	дисциплина относится к обязательной части, изучается в четвертом семестре.	дисциплина относится к обязательной части, изучается в четвертом-пятом семестрах.
Объем учебной дисциплины	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа	Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа
Форма контроля	зачёт с оценкой	зачёт с оценкой